

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SÂRBĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. SÂRBE MATERNE /
COM. ÎN LB. SÂRBĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura sârbă maternă (15 puncte)

Прочитајте пажљиво текст:

Не, немој ми прићи! Хоћу издалека
да волим и желим твоја ока два.
Јер срећа је лепа само док се чека,
док од себе само наговештај да.

Не, немој ми прићи! Има више дражи
ова слатка стрепња, чекање и стра'.
Све је много лепше донде док се тражи,
о чему се само тек по слутњи зна.

Не, немој ми прићи! Нашта то и чему?
Издалека само све ко звезда сја;
издалека само дивимо се свему.
Не, нек ми не приђу ока твоја два.

(Десанка Максимовић, *Стрепња*)

Напишите, на конкурсном листу, одговор на сваки од следећих захтева у вези са горњим текстом:

1. Напишите две реченице у којима реч *звезда* има различита значења. **2 бода**
2. Поделите на слоге речи *издалека* и *дражи*. **2 бода**
3. Одредите морфолошку вредност подвучене речи у следећем стиху:
Јер срећа је лепа само док се чека. **1 бод**
4. Напишите есеј од најмање једне странице у којем ћете обрадити тему горенаведене песме Десанке Максимовић. **10 бодова**
Приликом писања есеја, размотрићете следеће тачке:
а) Садржај есеја – 5 бодова
- дефинисање појма лирског жанра;
- спецификација две особине лирског жанра, које постоје у књижевном тексту укљученом у наставни план и програм;
- изношење ваше тачке гледишта у вези са поруком одабраног књижевног текста.
б) Писање есеја: писмено организовање идеја, употреба књижевног језика – 1 бод; вештине анализе и аргументације – 1 бод; правопис, интерпункција – 1 бод; изглед и читљивост – 1 бод; уклапање у назначено ограничење простора – 1 бод

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

18 aprilie 1933

Liniște! Pace! Te-ai putea crede la țară. Cer frumos de primăvară, câteva pete albe la dreapta, vapoase, așezate acolo ca pentru a întări azuriul pal al cerului. Și apoi iarba! Oh, această iarba ce dă colț, care nu seamănă cu iarba verii, e mai strălucitoare, mai proaspătă în pura sa frăgezime și, mai cu

seamă, pomii, pomii în floare, îmbălsămând aerul de jur împrejur! Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire, mă regăsesc veselă și fericită și-mi vine să cânt, nu mă pot stăpâni să nu cânt ce-mi trece prin cap, frânturi de cântece, totul e frumos în incoerența sa, continui să-mi urmez frumosul meu vis ireal. Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru. De ce să nu-mi pot realiza visul? [...]

(Jeni Acterian, Jurnalul unei fete greu de mulțumit)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *floare*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire...* **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care adjectivul *albastru* să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din enunțul următor: *Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre copilărie, aparținând genului liric, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre poeziile despre copilărie incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Ада, Богдан и Кодрин имају заједно 450 леја, а Богдан има половину своте коју Ада и Кодрин имају заједно.
а) Користећи фигуративни/графички метод, одредите своту новца коју има Богдан.
б) Знајући да је Адин износ новца 100 леја мањи од Кодринове своте новца, одредите своту новца коју има Кодрин.

6 бодова

2. У доњој табlici налазе се оцене које су ученици петог разреда добили на тесту.

Оцена	5	6	7	8	9	10
Бр. ученика	2	4	4	6	6	3

Користећи податке из табlice, израчунајте просек оцена које су ученици тог разреда добили на датом тесту.

3 бода

3. Даје се квадрат $ABCD$, са $AB = 6\text{ cm}$, а тачке M и N налазе се на дијагонали AC , тако да $AM = MN = NC$.

а) Израчунајте површину DMN .

б) Израчунајте $\frac{A_{DMN}}{A_{ABCD}}$.

6 бодова

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишите текст од 1-2 странице о типологији задатака за оцењивање (*tipologia itemilor de evaluare*) који се користе у активностима основног образовања у првом циклусу. Приликом писања текста, размотрите следеће смернице:

- a) дефинисање концепта задатака (*item*);
- b) класификација задатака (*clasificarea itemilor*) који се користе у активностима основног образовања у првом циклусу према критеријуму степена објективности у исправљању и оцењивању;
- c) представљање карактеристика осам врста задатака (*tipuri de itemi*);
- d) одговарајућа употреба стручног језика;
- e) организовање писања текста;
- f) уклапање текста у задати простор.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne sârbe/comunicării în limba maternă sârbă în învățământul primar (10 puncte)

Анализирајте, на 1-2 странице, специфичности приступа наративним текстовима у 3. разреду основне школе, имајући у виду следеће аспекте:

- a) објашњавање специфичности приступа наративним текстовима (разрада идејног плана, прича, књижевни лик, дијалог, опис) на часовима српског језика и књижевности **2 бода**
- b) приказ фаза упознавања ученика са наративним текстом **2 бода**
- c) сажет приказ две методе коришћене у приступу наративним текстовима на часовима српског језика и књижевности у 3. разреду **4 бода**
- d) тачност и кохерентност написаног текста и укљученост анализе у границама наведеног простора. **2 бода**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Урмătoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă - clasa I* (OMEN nr. 3418/2013):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de tipar, folosind materiale diverse	<ul style="list-style-type: none">- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual- ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia- scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului- confecționarea unor etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică

Conținuturi:

Alfabetul limbii române. Literele mici și mari de tipar

Ortografia. Scrierea cu litere mari și mici de tipar a cuvintelor și a propozițiilor

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog

Propoziția/enunțul (fără teoretizări)

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin *integrarea mijloacelor de învățământ*, având în vedere:

- a) enumerarea a două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
- b) enumerarea a două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**

- c) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ; **2 puncte**
- d) explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin integrarea mijloacelor didactice, prin activitatea de învățare aleasă. **4 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Следeћи одељак је део *Школског програма за математику – 3. разред* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Специфичне вештине</i>	<i>Примери активности учења</i>
4.2. Рад са стандардизованим мерним јединицама, без трансформација (претварања)	- извршавање рачуна користећи мерне јединице за дужину, масу, капацитет (запремину), новчане јединице - решавање практичних задатака који укључују стандардне јединице мере - руковање јединицама мере при извођењу практичних/експерименталних активности

Садржај:

Јединице и инструменти мерења. Операције са јединицама мерења (без трансформација)

Јединице мерења за дужину

Јединице мерења за запремину тачности

Јединице мерења за масу

Јединице мерења за време

Новчане јединице мерења

- a) Наведите интрадисциплинарни приступ и интердисциплинарни приступ који се може користити за формирање/развој дате специфичне компетенције. **4 бода**
- b) Детаљно опишите етапу лекције за формирање/развој специфичне компетенције дате кроз један од приступа поменутих у тачки а). **6 бодова**