

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
PROTECȚIA MEDIULUI
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

I.1. A talajszennyezés egy jelentős környezeti probléma, amely főként emberi tevékenységek eredménye. **(10 pont)**

- a. Sorolja fel a talajszennyező források két nagy típusát.
- b. Határozza meg, hogy mit jelent a talajerozió.
- c. Mutassa be a talajerozió jelenségét.

I.2. A biotóp az abiotikus tényezők összességét foglalja magába: **(10 pont)**

- a. Sorolja fel az abiotikus tényezőket.
- b. Adja meg, hogy milyen tényező típusba sorolható a hőmérséklet és a nedvességtartalom.
- c. Mutassa be a tengerszint feletti magasságot, mint az ökoszisztémák fejlődésének ökológiai tényezőjét.

I.3. A talaj permeabilitásának meghatározása egy olyan elemzés, amely a talaj fizikai és mechanikai tulajdonságainak megismerését szolgálja. **(10 pont)**

- a. Mutassa be a talajpermeabilitást.
- b. Írja le a meghatározás módszerének elvét.
- c. Nevezze meg a talajpermeabilitás meghatározására használt készüléket.

II. TÊTEL (30 punct)

II.1. A víz össz nitrogéntartalmának meghatározása a vízszennyezés kémiai jellemzőinek egyik elemzési módszere. **(20 pont)**

- a. Határozza meg, hogy mi alkotja a víz össz nitrogéntartalmát.
- b. Mutassa be a meghatározás módszerének elvét.
- c. Sorolja fel a meghatározáshoz használt reagenseket.
- d. Nevezze meg a készüléket, amelyben az ásványosodás végbemegy.

II.2. A lavinák a hideg évszakra jellemző éghajlati kockázati jelenségek közé tartoznak. **(10 pont)**

- a. Mutassa be a lavina jelenségét.
- b. Sorolja fel a lavinák potenciális és előidéző tényezőit.
- c. Nevezze meg a lavinák típusait a mozgásba hozott hóréteg vastagságának függvényében.

III. TÊTEL (30 punct)

Az alábbi tanítási részlet a technológiai ágazaton belül, a IX. osztályos környezetvédelemi szakos líceumi tanterv részét képezi "Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

URÎ 1. CARACTERIZAREA ECOSISTEMELOR NATURALE ȘI ANTROPICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunostințe	Abilități	Atitudini	

[...] 1.1.13.	[...] 1.2.18. 1.2.19.	1.3.1 1.3.2. 1.3.3 1.3.4. 1.3.5.	Tipuri de ecosisteme terestre: <ul style="list-style-type: none">- silvice- de pajiște- deșertice
-------------------------	---	---	--

Cunoștințe:

[...]

1.1.13. Tipuri de ecosisteme terestre: silvice, de pajiște, deșertice

[...]

Abilități:

[...]

1.1.18. Identificarea tipurilor de ecosisteme

1.1.19. Descrierea tipurilor de ecosisteme

[...]

Atitudini:

1.3.1. Colaborarea cu membrii echipei de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.

1.3.2. Manifestarea de inițiativă și creativitate în rezolvarea problemelor aparute la locul de muncă.

1.3.3. Asumarea responsabilității pentru calitatea activităților realizate.

1.3.4. Aprecierea valorii estetice, recreative și a funcțiilor mediului înconjurător.

1.3.5. Dezvoltarea deprinderilor de valorificare a diversității peisajului pentru crearea unui mediu de viață estetic și sănătos.

[...]

A fenti részletbe foglalt tantárgyi közvélemények kialakítása/fejlesztése szempontjából tervezzen egy oktatási tevékenységet választásos alapon egy *valós tevékenység alkalmazásával kidolgozott módszer* segítségével, a következő követelmények szempontjából:

- Adja meg a didaktikai módszert, amely valós tevékenységen alapul;
- Határozza meg az **a.** pontban megadott didaktikai módszer három sajátos jellemzőjét.
- Válogassa ki és mutassa be egy oldal terjedelemben, a tudományos tartalmat a fenti részlet során használt, tervezett tevékenység esetében;
- Adja meg a használt taneszközöket, a didaktikai tevékenység szervezési módját, valamint a használt értékelési formákat;
- Adjon példát a tanulási tevékenységek/adott kompetencia kialakítására/fejlesztésére, amely a választott módszeren és tudományos tartalomra alapszik.

Megjegyzés. *Értékelődik az információ tudományos pontossága a c. pont megoldásában.*