

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

15 Iulie, 2025

**Probă scrisă  
EDUCAȚIE SOCIALĂ  
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,  
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÊTEL (30 punct)**

1. Az alkotmány (1991, 2003) értelmében Románia demokratikus és társadalmi jogállam.
  - A. Sorolja fel a jogállamiság öt alapelvét/jellemzőjét! **5 pont**
  - B. Mutasson be kettőt az A. pontban felsorolt alapelvek/jellemzők közül! **4 pont**
  - C. Magyarázza meg annak okát, hogy az állami intézményekbe vetett közbizalom gyengülése a jogállamiságra nézve miért jelent veszélyt! **4 pont**
2. Érveljen körülbelül három oldal terjedelemben a kormányzati, kormányközi és nem kormányzati intézmények szerepéről a veszélyeztetett helyzetben levő gyermekek jogainak tiszteletben tartásában, védelmében és előmozdításában, figyelembe véve a következőket:
  - a) magyarázza meg a *gyermekjog, veszélyeztetett helyzetben levő gyermekek, nem kormányzati szervezet/intézmény* fogalmait;
  - b) mutasson rá a veszélyeztetett gyermekek jogainak tiszteletben tartására, védelmére és előmozdítására irányuló állami intézkedések három irányára;
  - c) szemléltesse egy konkrét példán keresztül egy kormányközi szervezet szerepvállalását a veszélyeztetett gyermekek jogainak védelmében és előmozdításában.

**17 pont**

**II. TÊTEL (30 punct)**

Adott az alábbi szöveg:

*A kulturális sokszínűség értékének elfogadása és olyan pozitív attitűdök kialakítása, amelyek valószínűleg hatékony és megfelelő viselkedéssé alakulnak át interkulturális környezetben, nem érhető el azzal, hogy a tanulóknak megmondjuk, hogyan viselkedjenek, mit tegyenek és mit ne tegyenek. Fontos, hogy a tanulási tevékenységek lehetőséget biztosítsanak arra, hogy a tanulók saját maguk is felismerjék bizonyos felfogások, attitűdök vagy viselkedésmódok következményeit, valamint a kulturális sokszínűséghez általában és a más kulturális csoportokhoz tartozó emberekhez való pozitív hozzáállás szükségességét.*

(<https://www.intercultural.ro/wp-content/uploads/2020/02/Ghid-Educatie-Interculturala-web.pdf>)

Dolgozzon ki egy három-négy oldalas esszét *Az interkulturális nevelés, az iskola válasza a mai világ problémáira* címmel!

Az esszé kidolgozása során kövesse az alábbi szempontokat:

1. határozza meg a *kultúra, kulturális identitás, és interkulturális társadalom* fogalmait;
2. nevezzen meg hármat az interkulturális társadalom működését megalapozó alapelveiből;
3. magyarázza meg a 2. pontban említett elvek egyikét egy konkrét interkulturális kontextusban;
4. mutassa be az Interkulturális nevelést, mint az „új oktatás” egyik területét, amely válaszokkal szolgál a kortárs világ problémáira;
5. sorolja fel az intoleranciának két formáját, illetve a szolidaritás hiányának két következményét;
6. fogalmazza meg a szöveg tézisének egyik következményét annak szükségessége tükrében, hogy az iskoláknak formális és nem formális keretek között szervezett tevékenységek révén elő kell mozdítania az interkulturális nevelést.

### III. TÉTEL

(30 pont)

A következő részlet a *Társadalmi nevelés, 3393/2017számú miniszteri rendelettel jóváhagyott* tanterv része:

#### Competențe specifice și exemple de activități de învățare

##### 1.2. Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile, principiile, practicile societății democratice

- recunoașterea principiilor și valorilor specifice societății democratice pornind de la imagini date, filme adecvate vârstei elevilor, relatări din mass-media
- exemplificarea unor situații care implică respectarea drepturilor omului, a legilor și, respectiv, nerespectarea drepturilor omului, a legilor
- exemplificarea unor situații în care practicile democratice referitoare la participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice au fost respectate/încălcate
- analizarea corelațiilor dintre unele drepturi și îndatoririle fundamentale (de exemplu, corelația dintre asigurarea dreptului la educație și la ocrotirea sănătății și îndatorirea de a contribui financiar, prin plata taxelor și impozitelor, la susținerea cheltuielilor publice)
- identificarea drepturilor cetățenești în diferite situații juridice; exemplificarea unor situații de respectare/încălcare a drepturilor cetățenești
- prezentarea și discutarea unor studii de caz/cazuri, preluate din mass-media, privind delincvența, în general și/sau delincvența juvenilă, în particular

##### 1.3. Argumentarea în favoarea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept

- formularea de avantaje/ posibile dezavantaje ale regimului democratic
- susținerea, cu argumente simple, a necesității respectării practicilor specifice societății democratice
- discutarea modalităților concrete în care se respectă valorile și principiile unei societăți democratice și ale statului de drept

#### Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
<b>Raportul cetățeni – autorități. Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cetățenia activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe</li><li>- Alegerile și votul; alegerea reprezentanților; evaluarea activității reprezentanților aleși</li><li>- Societatea civilă, organizații nonguvernamentale, tipuri de inițiative cetățenești în comunitățile locale</li><li>- Rolul îndeplinit de mass-media în societate și în formarea opiniei publice</li></ul></li></ul>

\*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice.

A fenti tantervrészlet információinak felhasználásával a kialakított kompetenciák felmérésének érdekében, dolgozzon ki egy 5 itemből álló tesztet az „Cetățenie activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora” tanulási egység végén, amely egy kiegészítendő- egy rövid választ igénylő-, egy egymáshoz rendeléses-, egy feleletválasztó-, és egy strukturált kérdéses itemet tartalmaz.

Pontozva van:

- a sajátos kompetenciák és a tanulási tartalmak társítását tartalmazó, a teszt tervezésének alapjául szolgáló értékelési mátrix kidolgozása;
- a teszt megoldására adott időkeret feltüntetése;
- az egyes itemek felépítésének helyessége;
- az egyes itemek szakinformációinak tudományos helyessége;
- az egyes itemek várható válaszainak kidolgozása;
- dolgozza ki a teszt értékelő- és javítókulcsát, amelyben 1 pont jár hivatalból és 10 pont az elérhető maximális pontszám