

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SLOVACĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. SLOVACĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura slovacă maternă (20 de puncte)

- | | | |
|--|----------|----------------|
| 1. Za opísanie života v krajine na základe citovanej ukážky | | 5 bodov |
| - stručný, jasný a chronologický usporiadaný obsah citovanej ukážky | 3 body | |
| - logická nadväznosť myšlienok | 1 bod | |
| - formálna úprava textu | 1 bod | |
| 2. Uvedenie dôvodov, prečo bol slnecový kôň dôležitý pre krajinu | | 2 body |
| Napríklad: kôň bol jediným zdrojom svetla | 1 bod | |
| svetlo, ktoré vyžaroval umožňovalo ľuďom žiť | 1 bod | |
| Iné relevantné informácie z citovaného textu | | |
| 3. Za správne uvedenie požadovaných informácií | | 2 body |
| literárny druh – epika | 1 bod | |
| literárny žáner – rozprávka (fantastická, alebo symbolická rozprávka) | 1 bod | |
| 4. Správne rozdelenie slov na slabiky | | 2 body |
| naozajšného – <i>na-o-zajš-né-ho</i> | 1 bod | |
| obrobiť – <i>ob-ro-biť</i> | 1 bod | |
| 5. Za správne napísané antonymá | | 3 body |
| temná – <i>svetlá</i> | 1 bod | |
| nikdy – <i>vždy</i> | 1 bod | |
| sedel – <i>stál</i> | 1 bod | |
| 6. Po 1 bode za každý správne určený slovný druh: do - <i>predložka</i> , zaľahla - <i>sloveso</i> , druhej – <i>číslovka</i> , stolom – <i>podstatné meno</i> | 4 x 1b = | 4 body |
| 7. Správne uvedený tvar príslovky | | 2 body |
| druhý stupeň (komparatív) – <i>bezpečnejšie</i> | 1 bod | |
| tretí stupeň (superlatív) – <i>najbezpečnejšie</i> | 1 bod | |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

- | | | |
|--|-------|-----------------|
| 1. câte 1 punct pentru transcrierea, din textul dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: <i>veneam, coboare, noi, soare</i> etc.) | 2x1p= | 2 puncte |
| 2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: <i>veneam</i> – verb, <i>paltonul</i> – substantiv | 2x2p= | 4 puncte |
| 3. alcătuirea unui enunț în care substantivul <i>fularul</i> are funcția sintactică de subiect (de exemplu: <i>Fularul este nou.</i>) | | 2 puncte |
| 4. transcrierea integrală, din primul enunț al fragmentului dat, a oricăreia dintre propozițiile secundare (de exemplu: <i>în care primăvara s-a hotărât totuși / să coboare peste noi / în care trupul nu mai pretinde ordine</i> etc.) | | 2 puncte |
| 5. <i>Conținut</i> (7 puncte) | | |
| - definirea conceptului de <i>schită</i> | | 1 punct |

Probă scrisă la lb. și lit. slovacă maternă, lb. și lit. română și univ. pt. copii, ped. preșc., metodica predării activităților în lb. slovacă maternă și în lb. română în învățământul preșcolar (învățământ preșcolar în limba slovacă maternă)

Varianta 3

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale unei *schîțe*, prezente într-una dintre operele literare incluse în programa de concurs (de exemplu: *un singur fir narativ; intrigă simplă; număr mic de personaje; accentul este pus pe acțiune* etc.) **2x1p=2 puncte**

- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, prin valorificarea textului literar ales **2 puncte**

- prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii, cu valorificarea corespunzătoare a textului literar ales – 2p.

- prezentare superficială a trăsăturii / schematism, cu valorificarea textului literar ales – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul *schîței* selectate **2 puncte**

- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 2p.
- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere superficială, schematică – 1p.

Redactare (3 puncte)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

1. Conținut – 15 puncte

- definirea conceptului de *motivație*, ca o condiție internă a învățării în grădiniță **5 puncte**

- definirea conceptului de *motivație*, cu referire la învățarea în grădiniță – 5p.
- definirea conceptului general de *motivație*, fără referire la învățarea în grădiniță – 2p.

- prezentarea importanței pe care *motivația* o are în cadrul învățării în grădiniță **5 puncte**

- prezentare adecvată și nuanțată, cu exemplificare din activitățile de învățare în grădiniță – 5p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără exemplificare din activitățile de învățare în grădiniță – 3p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare din activitățile de învățare în grădiniță – 1p.

- susținerea unei opinii cu privire la rolul pe care *motivația* îl are în realizarea unei învățări eficiente în grădiniță **5 puncte**

- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 5p.
- exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

2. Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba slovacă maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Správne uvedenie požadovaných definícií a spresnenie troch úloh hier zameraných na rozvoja komunikačných schopností dieťaťa predškolského veku **5 bodov**

- definovanie pojmu didaktická hra v užšom zmysle slova **1 bod**
- definovanie pojmu didaktická hra v širšom zmysle slova **1 bod**
- po 1 bode za každú správne spresnenú úlohu hier zameraných na rozvoj komunikačných schopností dieťaťa predškolského veku **3 body**

b) Uvedenie správnych príkladov hier používaných na rozvoj komunikácie predškolákov **6 bodov**

- jeden správny príklad hry zameranej na nácvik rečového dýchania 2 body
- jeden správny príklad hry zameranej na rozvoj sluchového vnímania 2 body
- jeden správny príklad hry zameranej na rozvíjanie fonematického vnímania a diferenciáciu foném 2 body

c) Adekvátny opis postupu aplikácie hry zameranej na rozvíjanie fonematického vnímania a diferenciáciu foném a uvedenie konkrétnych príkladov **4 body**

- vhodný opis postupu požadovanej hry 2 body
- po 1 bode za každý správne uvedený príklad diferenciácie foném 2 body

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

- definirea conceptului de *lectură după imagini*, ca modalitate de realizare a activităților didactice în educația timpurie **5 puncte**

- definire corectă a conceptului dat, cu referire corespunzătoare la utilizarea acestuia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 5p.
- definire corectă din punct de vedere teoretic a conceptului dat, fără referire corespunzătoare la utilizarea acestuia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 2p.
- definire superficială, schematică a conceptului dat, fără referire la utilizarea acestuia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 1p.

- prezentarea desfășurării unei activități de *lectură după imagini*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă* **10 puncte**

- prezentare adecvată, corectă și completă, cu exemplificare concretă pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial și pe tema anuală de studiu date – 10p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare succintă pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial sau pe tema anuală de studiu date – 5p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare adecvată pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial sau pe tema anuală de studiu date – 2p.