

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. *Managementul clasei de elevi este un domeniu de cercetare în științele educației care studiază atât perspectivele teoretice de abordare ale clasei de elevi, cât și structurile dimensional-practice ale acesteia, în scopul facilitării intervențiilor cadrelor didactice în situațiile educaționale concrete.* (Romiță Iucu)

Pornind de la afirmațiile de mai sus, răspundeți la cerințele următoare:

- | | |
|---|-----------------|
| a) Definiți conceptul de <i>management al clasei de elevi</i> . | 3 puncte |
| b) Indicați trei dintre dimensiunile managementului clasei de elevi. | 3 puncte |
| c) Prezentați una dintre dimensiunile managementului clasei de elevi indicate. | 3 puncte |
| d) Descrieți o tehnică de intervenție a profesorului la nivelul clasei de elevi, din perspectiva prevenirii și rezolvării unor situații de criză educațională în clasă. | 6 puncte |

2. Răspundeți la următoarele cerințe:

- | | |
|--|-----------------|
| a) Definiți conceptul de <i>transdisciplinaritate</i> . | 3 puncte |
| b) Prezentați <i>educația formală</i> , unul dintre tipurile de educație. | 6 puncte |
| c) Descrieți rolul <i>evaluării formative</i> în cadrul procesului didactic. | 6 puncte |

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Elaborați o analiză de două-trei pagini cu privire la cele două *componente ale comunicării* specificate în textul următor, precum și la *rolul lor în relația pedagogică*.

Canalul de comunicare reprezintă calea care permite difuzarea mesajului; ca determinante principale putem aminti:

- *presupune o coerență de comunicare între emițător și receptor;*
- *este principalul spațiu pentru factorii perturbatori.*

(Ion-Ovidiu Pânișoară, *Comunicarea eficientă*)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- | | |
|--|------------------|
| a) definirea conceptelor de <i>context al comunicării</i> , respectiv a celui de <i>feedback</i> , ca elemente componente ale comunicării; | 6 puncte |
| b) descrierea rolului pe care îl au componentele comunicării în relația pedagogică; | 5 puncte |
| c) exemplificarea a două situații de comunicare în mediul școlar, în care canalul de comunicare poate fi un spațiu pentru factorii perturbatori; | 10 puncte |
| d) argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text; | 6 puncte |
| e) încadrarea în limita de spațiu prevăzută; | 1 punct |
| f) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; | 1 punct |
| g) organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie. | 1 punct |

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Tehnici de comunicare* (clasa a IX-a), aprobată prin OMEN nr. 3347/2013.

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Utilizarea tehnicilor creative de comunicare pentru depășirea unor bariere și blocaje și aplicarea acestora în contexte educaționale	Procesul de comunicare educațională <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Relația intersubiectivă dintre cadrul didactic – copil (distanța optimă)</i>▪ <i>Mesajul educativ</i>▪ <i>Spațiul comunicării educative (instituție, obiceiuri, convenții)</i>▪ <i>Frecvența schimbului de roluri (exprimare-ascultare)</i>▪ <i>Impactul evaluării</i>▪ <i>Elemente de bruijă etc.</i>

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 3.1. din secvența dată prin intermediul metodei *demonstrației*, având ca repere:

- a) explicarea metodei didactice date; **5 puncte**
- b) precizarea a două forme didactice ale metodei demonstrației; **6 puncte**
- c) specificarea a două cerințe didactice în utilizarea metodei demonstrației; **6 puncte**
- d) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date; **3 puncte**
- e) precizarea resurselor didactice (de timp, de loc, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității didactice) utilizate în activitatea de învățare menționată la subpunctul d); **4 puncte**
- f) exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda demonstrației, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d). **6 puncte**