

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**PROBĂ SCRISĂ
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

I.1. A gazdasági műveletek, tranzakciók során, a gazdasági egység kapcsolatba elszámolási lép a szállítókkal vevőkkel. (20 de pont)

- a) Mutassák be a kereskedelmi hitel illetve tartozás fogalmakat, figyelembe véve: szállítók, vevők, művelet kategóriák, elszámolási módok, kereskedelmi hitel, váltók, csekkek.
- b) Írják le két ellentétes funkcióval rendelkező számla működését, a szállítók, vevők könyveléséből.
- c) Írjanak le négy könyvelési tételt elemzéssel együtt a szállítók, vevők, számlák közül, megemlítve mindenik esetében a gazdasági aktákat is.

I.2. Az állam gazdasági szerepének megvalósítása érdekében, pénzügyi forrásokra van szükség, amelyeket pénzügyi műveletek során biztosítanak. Ezen pénzügyi források felhasználása a költségvetési kiadások révén történik.

(10 pont)

- a) Mutassák be a fogalmakat: költségvetési kiadás, szociális-kulturális kiadás, szociális biztosítás.
- b) Írják le a költségvetési kiadásokat a gazdasági besorolásuk szerint.
- c) Jegyezzenek meg egy költségvetési kiadáscsoportot a funkcionális csoportosításuk szerint.
- d) Érveljének, miért képeznek az oktatási költségek egy előlegét a bruttó nemzeti terméknek.

II. TÊTEL (30 punct)

Írjanak egy esszét A vállalat- a gazdaság alapköve, a következőket figyelembe véve:

- a) A vállalat fogalmának meghatározása.
- b) A vállalat típusok pontosítása a jogformák szerint.
- c) A gazdasági vállalat jellemzőinek a bemutatása a piacgazdaságban.
- d) A vállalat öt funkciójának a felsorolása, ebből három leírása.

III. TÊTEL (30 punct)

III.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician în activități economice, Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 10. ÎNREGISTRAREA OPERAȚIILOR ECONOMICO- FINANCIARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.2	10.2.3 10.2.4 10.2.5	10.3.1 10.3.2 10.3.3 10.3.4	II. Înregistrarea operațiilor economico - financiare în contabilitate prin utilizarea analizei și formulelor contabile specifice (...) d. Contabilitatea decontărilor cu terții • Decontări cu furnizori și clienți;

			<ul style="list-style-type: none">• Decontări cu personalul și cu bugetul de asigurări și protecție socială;• Decontări cu bugetul statului (impozitul pe profit, impozitul pe veniturile microentităților, taxa pe valoare adăugată).
--	--	--	---

Cunoștințe:

10.1.2 Descrierea operațiilor economico-financiare și funcționarea conturilor

Abilități:

10.2.3 Aplicarea reglementărilor contabile privind înregistrarea operațiilor economico-financiare pe baza documentelor specifice

10.2.4 Utilizarea unui raționament matematic în descrierea analizei și formulei contabile

10.2.5 Înregistrarea operațiilor economice și financiare în registrele contabile pe baza unui soft de specialitate

Atitudini:

10.3.1 Manifestarea capacității de a reacționa rapid și eficient în selectarea conturilor specifice operațiilor economico-financiare

10.3.2 Argumentarea într-un mod independent și riguros a înregistrărilor în conturi

10.3.3 Asumarea, în cadrul echipei de la locul de muncă, a responsabilității pentru sarcina de lucru primită.

10.3.4 Manifestarea consecvenței în realizarea sarcinilor de lucru

Egy didaktikai tevékenység megszervezési módja, tulajdonképpen az oktatási folyamat módja, kerete, formája, ahol létrejön a tanár-diák kapcsolat. A résztvevők számának, illetve a tanár-diák kapcsolat megvalósulásának módja szerint, a didaktikai tevékenységek a következők lehetnek: frontális tevékenységek, csoporttevékenységek és egyéni tevékenységek.

Felhasználva a curriculum szemelvényt, mutassanak be egy *frontális didaktikai tevékenységet*, illetve egy *egyéni didaktikai tevékenységet*, a következő követelményekkel:

24 pont

- Mutassák be mindkét didaktikai tevékenység sajátos jellemzőit (*frontális, egyéni*);
- Említsenek meg mindkét didaktikai tevékenység esetében egy előnyt, illetve egy hátrányt;
- Pontosítsanak egy frontális didaktikai tevékenységtípust, illetve egy egyéni didaktikai tevékenységtípust;
- Mutassák be a két didaktikai tevékenységtípus megszervezési módját, amit a **c** pontnál említettünk, megemlítve mindenik esetében a következő kapcsolt elemeket: a didaktikai tevékenységtípus témáját és az elvárt tanulási eredményeket; a lebonyolítás helyszínét; a tevékenység lebonyolításához szükséges erőforrásokat; a diákok tevékenységét; a tanár tevékenységét.

III.2. Mutassák be egy értékelés érvényességét, pontosságát, objektivitását – mint az értékelési eszközök minőségi jellemzőit.

6 pont