

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
15 iulie 2025**

**Probă scrisă  
PEDAGOGIE  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**1.**

- a) definirea conceptului de *management al clasei de elevi* **3 puncte**  
– definire corectă și completă – 3p.  
– definire incompletă, schematică – 1p.
- b) câte 1 punct pentru indicarea oricăror trei dintre dimensiunile managementului clasei de elevi **3x1p=3 puncte**
- c) prezentarea oricăreia dintre dimensiunile managementului clasei de elevi indicate: prezentare corectă și completă – 3p. / prezentare corectă, dar incompletă – 1p. **3 puncte**
- d) descrierea unei tehnici de intervenție a profesorului la nivelul clasei de elevi, din perspectiva prevenirii și rezolvării unor situații de criză educațională în clasă: descriere corectă și completă, cu referire concretă la prevenirea și rezolvarea unor situații de criză educațională în clasă – 6p. / descriere corectă, dar incompletă, fără referire concretă la prevenirea și rezolvarea unor situații de criză educațională în clasă – 3p. / prezentare schematică a unei intervenții a cadrului didactic la nivelul clasei de elevi, fără referire la prevenirea și rezolvarea unor situații de criză educațională în clasă – 1p. **6 puncte**

**2.**

- a) definirea conceptului de *transdisciplinaritate* **3 puncte**
- b) – definirea conceptului de *educație formală* **3 puncte**  
– prezentarea *educației formale*: prezentare corectă și completă – 3p. / prezentare corectă, dar incompletă, schematică – 1p. **3 puncte**
- c) descrierea rolului *evaluării formative* în cadrul procesului didactic: descriere adecvată și nuanțată, corectă și completă din punct de vedere teoretic, cu precizarea rolului și cu încadrare în procesul didactic – 6p. / descriere corectă și completă din punct de vedere teoretic, cu încadrare în procesul didactic, dar fără precizarea rolului – 4p. / descriere corectă și completă din punct de vedere teoretic, fără precizarea rolului și fără încadrare în procesul didactic – 2p. / descriere superficială, ezitantă – 1p. **6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

- a) câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date, ca elemente ale comunicării **2x3p=6 puncte**  
Notă. Pentru definirea fiecărui concept dat, punctele se acordă după cum urmează:  
– definire corectă și completă – 3p.  
– definire incompletă, schematică – 1p.
- b) descrierea rolului pe care îl au componentele comunicării în relația pedagogică: descriere corectă și completă – 5p. / descriere corectă, dar incompletă – 2p. **5 puncte**
- c) câte 5 puncte pentru exemplificarea oricăror două situații de comunicare în mediul școlar, în care canalul de comunicare poate fi un spațiu pentru factorii perturbatori **2x5p=10 puncte**

Notă. Pentru fiecare situație de comunicare exemplificată, punctele se acordă după cum urmează:

- exemplificare corectă și completă, ținând cont de aspectele specificate în cerință – 5p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, dar fără exemplificare corectă și completă pe baza aspectelor specificate în cerință – 2p.
- d) – formularea punctului de vedere cerut **2 puncte**
  - argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 4p. / argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. **4 puncte**
- e) încadrarea în limita de spațiu prevăzută **1 punct**
- f) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- g) organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**

### **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

realizarea demersului didactic cerut, astfel:

- a) explicarea metodei demonstrației **5 puncte**

Notă: În situația în care candidatul oferă doar definiția metodei, fără să o explice, se acordă 2 puncte.
- b) câte 3 puncte pentru precizarea oricăror două forme didactice ale metodei *demonstrației* (de exemplu, demonstrația cu ajutorul obiectelor și fenomenelor reale; demonstrația operațiilor, a acțiunilor, a demersurilor, a comportamentelor) **2x3p=6 puncte**
- c) câte 3 puncte pentru specificarea oricăror două cerințe didactice în utilizarea metodei *demonstrației* (de exemplu, în demonstrație trebuie ca materialul demonstrativ să fie reprezentativ; materialele demonstrative trebuie să fie adecvate scopului didactic urmărit) **2x3p=6 puncte**
- d) menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date **3 puncte**
- e) câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru resurse didactice cerute (de timp, de loc, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității didactice) utilizate pentru desfășurarea activității de învățare menționate la subpunctul d) **4x1p=4 puncte**
- f) exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată a modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda demonstrației, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d) – 6p. / exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează metoda demonstrației sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d) – 2p. **6 puncte**