

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
SILVICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

I.1. A véghasználat és a különböző vágások a fatermelés folytonosságát biztosítják fontos szerepet játszva a felújulásban. (14 pont)

- a) Határozza meg a *véghasználat* fogalmát.
- b) Adjon meg két elemet, amit a véghasználati beavatkozás során meg kell adjunk.
- c) Adjon meg négy vágásmódot szálerdő üzem módban és két vágásmódot sarjerdő üzem módban.
- d) Határozza meg a véghasználati vágást.
- e) Adjon meg egy más meghatározást a véghasználati vágásra.
- f) Adja meg a véghasználat során nyert fa jellegű terméket.

I.2. A mag gyűjtés szervezése olyan munkák összességét jelenti, amelynek célja a minőségi szaporító anyag termelése. (16 pont)

- a) Soroljon fel három elemet, amely függvényében meghatározzuk a maggyűjtés módszerét.
- b) Adjon meg három szempontot, amely a magszükségletet meghatározza.
- c) Adjon meg két mag gyűjtési módszert.
- d) Soroljon fel négy szempontot, amely a gyűjtő munkások kiképzése során szem előtt kell tartunk.
- e) Adjon meg négy munka és egészségvédelmi intézkedést, amit a mag gyűjtést végző munkások be kell tartsanak.

II. TÊTEL (30 pont)

II.1. A fa vagy faállomány magassága egy fontos dendrometriai jellemzői, amit erdőgazdálkodási munkák során meghatározunk. (14 pont)

- a) Határozza meg mit értünk a fa magassága alatt.
- b) Adjon meg két dendrometriai tényezőt, amit meghatározhatunk a fa/faállomány magassága segítségével.
- c) Adjon meg két mérőeszközt a mivel meg tudjuk határozni a fa magasságát.
- d) Soroljon fel hat magasság mérési szabályt egy fa magasságának mérése esetében.
- e) Adja meg a szabályok betartásának fontosságát.

II.2. A fák döntése a fakitermelés munkafolyamatának fontos része. (16 pont)

- a) Adja meg a döntési hely előkészítésének célját a fa döntése előtt.
- b) Adjon meg két műveletet, amit elvégezhetünk a döntési hely előkészítése során.
- c) Adjon meg négy elemet, amelyet figyelembe kell vegyünk a döntési irány kiválasztása során.
- d) Adjon meg két elégtelenséget, amely a helytelenül kiválasztott döntési irány eredménye.
- e) Adja meg a csoportos felújítás során történő döntési irány kiválasztásának módját.
- f) Pontosítsa a döntés kivitelezésének két fázisát, amely a fa dőlését eredményezi.
- g) A törési lécz szerepének pontosítása.

III: TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi program részlet X. osztályos.

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru clasa a X-a, învățământ liceal - filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Silvicultură, aprobată prin ordinul OMEN nr. 3915/18.05.2017 - Anexa nr. 2.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.2. [...]	[...] 2.2.18. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	[...] Pepiniere forestiere <ul style="list-style-type: none">• [...]• Lucrări de scos și de sortare a puieților• [...] [...]

Cunoștințe:

[...]

2.1.2. Lucrări de obținere a puieților în pepinierele forestiere

[...]

Abilități:

[...]

2.2.18. Aplicarea lucrărilor de scos și sortare a puieților

[...]

Atitudini:

2.3.1. Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

A fenti részletbe foglalt tantárgyi közvélemények kialakítása/fejlesztése szempontjából tervezzen egy oktatási tevékenységet választásos alapon egy *valós tevékenység alkalmazásával kidolgozott módszer* segítségével, a következő követelmények szempontjából:

- Adja meg a didaktikai módszert, amely valós tevékenységen alapul;
- Határozza meg az **a.** pontban megadott didaktikai módszer három sajátos jellemzőjét.
- Válogassa ki és mutassa be egy oldal terjedelemben, a tudományos tartalmat a fenti részlet során használt, tervezett tevékenység esetében;
- Adja meg a használt taneszközöket, a didaktikai tevékenység szervezési módját, valamint a használt értékelési formákat;
- Adjon példát a tanulási tevékenységek/adott kompetencia kialakítására/fejlesztésére, amely a választott módszeren és tudományos tartalomra alapszik.

Megjegyzés. Értékelődik az információ tudományos pontossága a **c.** pont megoldásában.